

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### «Основные проблемы юридического образования в Российской Федерации»

В настоящее время в связи с реализацией Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует несколько базовых групп проблем в области современного российского юридического образования.

*Первая группа* проблем относится ко всем гуманитарным наукам, которые преподаются в высших учебных заведениях, к ним относятся следующие проблемы:

- недофинансирование высшего образования в гуманитарной сфере;
- общая бюрократизация образовательного процесса;
- доминирование наукометрического метода оценки и повышения эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава;
- сокращение общего числа бюджетных мест для абитуриентов (как на уровне бакалавриата, так и магистратуры);
- несовершенство и постоянное обновление образовательных стандартов без фактического изменения содержания образовательного процесса;
- высокий показатель возрастного уровня среди профессорско-преподавательского состава;
- заключение краткосрочных трудовых или гражданско-правовых договоров (как правило, на 1-3 года), что не способствует нормальному планированию научно-исследовательской и педагогической деятельности, а также подготовке новых кадров для высшей школы;
- наличие препятствий в сфере трансферта новых образовательных технологий и знаний;
- фактическое отсутствие вариативности обучения у студентов на основе личной образовательной траектории и др.

*Вторая группа* проблем затрагивает проблемы отечественного юридического образования, среди них такие как:

- переход юридического образования на систему «бакалавриат» - «магистратура» и доступ к магистратуре для лиц, не имеющих базового юридического образования;
- рост учебной нагрузки в расчете на одного преподавателя (в целом за счет аудиторной нагрузки) в особенности в условиях широкого задействования дистанционных технологий;
- ограниченное «окно возможностей» для экспорта российского юридического образования за рубеж, как следствие слабая связь отечественного отраслевого образования с зарубежными образовательными учреждениями;
- неинтегрированный характер взаимодействия юридического образования с академическими научными организациями, принимая во внимание то, что соответствующее образование по своей природе является монопрограммой;



- отсутствие разумного баланса между традициями и новациями в сфере высшего юридического образования, что ведет к снижению общего образовательного уровня у обучающихся и преемственности в научно-образовательной и педагогической среде;

- сокращение числа диссертационных советов, отвечающих за присвоение научных степеней по юридической специальности, что частично обуславливает снижение количества защит кандидатских и докторских диссертаций;

- сугубо рыночная образовательная модель влечет создание негосударственных высших учебных заведений, а также создание факультетов в государственных высших учебных заведениях, которые не обладают необходимыми кадровыми, материальными, интеллектуальными, коммуникационными ресурсами для подготовки юристов, обладающих качественными профессиональными компетенциями (что в свою очередь провоцирует девальвацию юридической профессии);

- наблюдается переизбыток выпускников юридических вузов и их частичная невостребованность на рынке труда, особенно на европейской части страны, при этом сохраняется «образовательный разрыв между различными субъектами Российской Федерации на фоне оттока молодежи в крупные города и городские агломерации;

- имеют место нерешенные вопросы в области системы государственной научной аттестации в рамках образовательной линейки «бакалавриат» - «магистратура» - «аспирантура» - «докторантура»;

- в сфере юридического образования отсутствует эффективная связка «высшее учебное заведение» - «профориентация» - «работодатель», что ведет к затруднениям в трудоустройстве для выпускников вузов и др.

Директор Института законотворчества  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия»,  
доктор юридических наук, профессор



Афанасьев С.Ф.